

L'O.M. 52/2021, all'art. 4. c. 2, dispone: *La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione dell'esame di cui all'articolo 2, comma 4. L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.*

Inoltre, all'art. 3, viene specificato che: *La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame.*

La valutazione, quindi, che porta al voto finale è data dalla media tra voto di ammissione (50%) e valutazione dell'esame (50%), sulla base di elementi così equilibrati:

- valutazione globale del percorso triennale = 25%
- scrutinio degli apprendimenti delle singole discipline nell'ultimo anno = 25%

- prova d'esame (30% elaborato, 70% colloquio su nuclei tematici) = 50%
-

La mancata presentazione dell'elaborato costituisce un elemento che va ad incidere negativamente sulla possibilità di ammissione all'Esame.

La prova orale comprende quattro indicatori:

- Capacità espositiva/argomentativa/esecutiva nella presentazione
- Capacità di collegare e operare nessi tra ambiti diversi di sapere
- Acquisizione di conoscenze rispetto ai nuclei tematici delle discipline
- Pensiero critico e riflessivo e di riconduzione del lavoro e del percorso scolastico all'esperienza personale, di cittadino e alle prospettive future

Per gli alunni con disabilità e DSA certificati la valutazione dell'elaborato e della presentazione sarà coerente con quanto previsto nel PEI e nel PDP.

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE - RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE
DEL VOTO DI AMMISSIONE (PARTE DEL PERCORSO TRIENNALE)**

INDICATORI DESCRITTORI	LIVELLI					
PUNTEGGI DESCRITTORI PERCORSO TRIENNALE	5	6	7	8	9	10
<p>Percorso triennale</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.</p>	<p>Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO
DELLA PROVA D'ESAME (PARTE RELATIVA ALL'ELABORATO)**

PUNTEGGI DESCRITTORI ELABORATO	5	6	7	8	9	10
<p>Elaborato: produzione e presentazione</p>	<p>L'elaborato presenta carenze sia nella produzione che nella presentazione. Ovvero l'elaborato è carente o appena sufficiente e non è stata effettuata la presentazione.</p>	<p>L'elaborato è sufficiente nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. È sufficiente anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo.</p>	<p>L'elaborato è di livello discreto nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. È discreta anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo.</p>	<p>L'elaborato è di buon livello nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. È di buon livello anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo.</p>	<p>L'elaborato è di ottimo livello nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. È di ottimo livello anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo.</p>	<p>L'elaborato è di livello eccellente nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. È eccellente anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DELLA PROVA D'ESAME
(PARTE RELATIVA AL COLLOQUIO SUI NUCLEI TEMATICI)**

Indicatori Prova orale su nuclei tematici	Descrittori	Punti	P. ind.	Punteggio complessivo prova
Capacità espositiva/argomentativa/esecutiva durante il colloquio	Con l'aiuto degli insegnanti, precise domande, supporti esecutivi, l'alunno espone o argomenta rispetto ai nuclei tematici in modo frammentario e non sempre coerente.	1	5	Fino 5 carente
	Con il supporto degli insegnanti, l'alunno espone o argomenta in modo essenziale rispetto ai nuclei tematici.	2		
	L'alunno, in autonomia, espone o argomenta in modo semplice ma corretto rispetto ai nuclei tematici.	3		
	L'alunno, in autonomia, espone o argomenta in modo fluido e abbastanza articolato rispetto ai nuclei tematici.	4		
	L'alunno, in autonomia, espone o argomenta in modo fluido, completo e articolato rispetto ai nuclei tematici.	5		
Capacità di collegare e operare nessi tra ambiti diversi di sapere	Con l'aiuto degli insegnanti, supporti e domande stimolo, l'alunno opera in modo frammentario ed episodico nessi e collegamenti solo fra aspetti di contenuto presenti nell'elaborato.	1	5	7 discreto
	Con l'aiuto degli insegnanti, supporti e domande stimolo, l'alunno opera collegamenti e nessi fra tutti gli aspetti di contenuto presenti nell'elaborato e ad alcuni altri di altre discipline.	2		
	In autonomia, rispondendo a domande specifiche, l'alunno opera nessi e collegamenti tra contenuti dell'elaborato e alcuni aspetti di altre discipline.	3		
	In autonomia, rispondendo a domande più generali, l'alunno opera nessi e collegamenti tra il proprio lavoro e aspetti di diverse discipline.	4		
	In autonomia, nel corso della propria esposizione e spontaneamente, l'alunno opera nessi e collegamenti tra il proprio lavoro e aspetti di diverse discipline.	5		
Acquisizione di conoscenze rispetto ai nuclei tematici delle discipline	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1	5	10 eccellente su 20 punti
	Ha acquisito solo parzialmente i contenuti e utilizza in modo non sempre appropriato i metodi delle diverse discipline.	2		
	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3		
	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera articolata e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4		
	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5		
Pensiero critico e riflessivo e di riconduzione del lavoro e del percorso scolastico all'esperienza personale, di cittadino e alle prospettive future	Con supporti e domande circostanziate degli insegnanti l'alunno riconduce in modo episodico e non sempre pertinente il proprio lavoro e il percorso scolastico all'esperienza personale, di cittadino e alle prospettive future.	1	5	10 eccellente su 20 punti
	Con supporti e domande circostanziate degli insegnanti, l'alunno riconduce in modo pertinente il percorso scolastico e il proprio lavoro all'esperienza personale ed esprime qualche valutazione sulle proprie prospettive future.	2		
	Con qualche domanda degli insegnanti, l'alunno opera opportuni nessi tra il proprio elaborato e il percorso triennale e tra questi e alcuni aspetti dell'esperienza personale e di cittadino. Esprime valutazioni e auspici sulle proprie prospettive future.	3		
	In autonomia, rispondendo anche a sollecitazioni più generali degli insegnanti, l'alunno opera coerenti nessi tra il proprio lavoro e il percorso triennale e tra questi e aspetti dell'esperienza personale e di cittadino. Delinea valutazioni e progetti per il proprio futuro.	4		
	In autonomia, nel corso della propria esposizione e spontaneamente, l'alunno opera coerenti nessi tra il proprio lavoro e il percorso triennale e tra questi e aspetti dell'esperienza personale e di cittadino. Delinea progetti per il proprio futuro ed esprime valutazioni anche rispetto alle prospettive della comunità e della società.	5		

Punteggio in decimi complessivo: dividere il punteggio totale per 2, arrotondando al numero intero inferiore per frazione <0,5 o superiore per frazione =/>0,5.